Approche pédagogique de séquences d'apprentissage pour l'enseignement secondaire en alternance *(ART. 45)*.

Secteur : *Agronomie*
Option : *Ouvrier jardinier*

Version expérimentale

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Dossier pédagogique : mode d'emploi

Avant de commencer, quelques mots sur la rédaction de ce document et sur l'interdisciplinarité.

Le présent document est composé de plusieurs fiches intitulées respectivement :

- **Fiche introduction ;**
  Elle reprend un synoptique de la proposition, par la Commission des outils d'évaluation (COE), du découpage du profil de formation de l'option considérée en **f**amilles de **s**ituations **p**rofessionnellement **s**ignificatives. Chaque FSPS est composé d'un ensemble articulé de compétences (E.A.C).

- **Fiche planification**

- **Fiche EAC - modules/séquences** (option :vendeur/vendeuse) **;**
  Elle reprend une proposition de différentes séquences d'apprentissages à développer pour permettre aux élèves d'acquérir l'ensemble des compétences faisant partie d'un EAC pour une FSPS. Pour chacune des séquences d'apprentissages, les liens avec les différents cours de l'option de base groupée sont établis. Cette fiche résume donc le parcours que l'élève doit suivre.

- **Fiche A ;**
  Elle reprend en plus du secteur concerné et l'intitulé de l'option, la **f**amille de **s**ituations **p**rofessionnellement **s**ignificatives (FSPS) envisagées. Elle est composée d'un tableau mentionnant l'ensemble des compétences articulées autour de cette famille. Dans ce tableau on ne trouve que les compétences à maîtriser. Elle décrit un scénario proposé issu du monde professionnel. Ce scénario comprend les données de départ, le but à atteindre avec ses contraintes et une recherche de solutions à développer. C'est au départ de ce scénario qu'une situation d'intégration sera mise en place et qu'il sera possible de vérifier l'acquisition et/ou la maîtrise des compétences reprises dans le tableau en début de document.

- **Fiche B ;**
  Elle reprend pour chacun des modules/séquences de la **f**amille de **s**ituations **p**rofessionnellement **s**ignificatives (FSPS) concernées les différents moments d'évaluations sommatives à organiser. Le but à atteindre au niveau de l'apprentissage est d'avoir, pour l'ensemble des cours, une vue globale des compétences à maîtriser atteintes afin de permettre d'évaluer de façon sommative les différents moments prévus par l'équipe éducative.
  Dans les colonnes prévues à cet effet, l'enseignant indique les compétences qu'il a rencontrées au fur et à mesure de l'apprentissage. Il peut juger ainsi du bon avancement de son travail ou du retard qu'il a pris par rapport aux dates d'évaluations interdisciplinaires planifiées.

Pour chaque famille de situations professionnellement significatives (FSPS) reprenant un ensemble articulé de compétences (EAC), les fiches suivantes sont développées :

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be
Tél. : 02/4132038

- **<u>Fiche C</u> – Interdisciplinarité ;**

  Elle montre un aperçu global du contenu des apprentissages à développer pour chacun des cours (disciplines) de l'option de base groupée. On y retrouve un tableau reprenant les compétences qui seront développées lors de cet (ces) apprentissage(s) pour l'EAC considéré et, en guise de rappel, le scénario proposé pour illustrer la séquence d'apprentissage envisagée.

- **<u>Fiche D</u> – Cours de pratique ;**

  On y retrouve un tableau reprenant les compétences attribuées au cours de pratique qui seront développées lors de cet apprentissage.
  Le scénario proposé pour illustrer la séquence d'apprentissage est rappelé.
  Elle renseigne surtout les étapes des **nouveaux apprentissages** qui seront développés par l'apprenant. Pour chaque étape, un ou plusieurs liens seront établis en interdisciplinarité avec les cours techniques de l'option de base groupée.
  Une grille d'évaluation est proposée en interdisciplinarité.

- **<u>Fiche E</u> – Cours technique, propre à l'option ;**

  On y retrouve de nouveau un tableau reprenant les compétences attribuées au cours spécifié qui seront développées lors de cet apprentissage.
  Le scénario proposé pour illustrer la séquence d'apprentissage est rappelé.
  Les contenus des savoirs sont précisés en établissant un lien avec le cours de pratique et/ ou d'autres cours techniques de l'option.
  Une grille d'évaluation peut être proposée ainsi qu'un questionnaire afin d'évaluer les contenus, les savoirs utilisés pour acquérir les compétences reprises dans le tableau en début du document.

- **<u>Fiche F</u> – Cours généraux ;**

  Lorsque des compétences décrites dans le profil de formation de l'option concernée sont attribuées ou nécessitent le développement de savoirs spécifiques de cours généraux, celles-ci seront reprises sur une fiche propre à cette discipline. Les liens seront également spécifiés.
  Un tableau reprenant ces compétences, attribuées au cours spécifié, est également repris.
  Le scénario proposé pour illustrer la séquence d'apprentissage est rappelé.

Ce document, conçu par des enseignants en activité, n'a pas la prétention d'être complet ni parfait d'ailleurs. Néanmoins, il est un exemple utilisable pour les professeurs de l'option concernée. Il sera complété à l'avenir et adapté en fonction des situations mises en place dans les établissements concernés.

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be
Tél. : 02/4132038

Secteur : Agronomie
Option : ouvrier-jardinier

FICHE INTRODUCTION

Option choisie :

Rappel :
L'article 45

En s'inspirant du travail de La ***Commission des Outils d'Evaluation*** on peut proposer deux moments d'évaluation à la fin de la formation
(sous la forme *d'Ensembles Articulés de Compétences* à partir du Profil de Formation de l'option)

EAC1 / FSPS1

Implanter un espace-vert
(voir liste de compétences page)

EAC2/FSPS2

Entretenir un espace-vert
(voir liste de compétences page)

Proposition de 6 Projets
Voir page …

Comment organiser les apprentissages ?

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Secteur : *Agronomie*
Option : *ouvrier-jardinier*

Quelles sont les Projets
(ou Situations d'Apprentissage ➔S.A.)
à développer à partir du profil de Formation
« Ouvrier-jardinier » **?**

Prévoir le développement des Projets suivants :

Projet n° 1 :

Créer un massif de plantes ornementales à l'aide de plantes à racines nues, en mottes et en containers

Projet n° 2 :

Créer une pelouse

Projet n° 3 :

Réaliser une parcelle de plantes condimentaires à l'aide de plants en containers et à partir de graines

Projet n° 4 :

Entretenir une pelouse d'un parc communal colonisé par des arbustes

Projet n° 5 :

Réaliser la taille d'une charmie et d'une haie de Ligustrum ainsi que l'entretien des allées qui les bordent

Projet n° 6 :

Défricher, tronçonner des arbres, arbustes et ronces. Désoucher ou rendre certaines souches létales.

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

B

FICHE DE PLANIFICATION
ANNEE SCOLAIRE : 200 -200

OPTION : *ouvrier-jardinier*

COURS : ……..

Remarque : l'année scolaire compte 182 jours ouvrables répartis de la façon suivante :

…….. jours de …… …….. jours de ……

…….. jours de …… …….. jours de ……

Il faut considérer 2 années scolaires pour l'ensemble des modules➔ 2 x 182 jours. ➔80 semaines.

Semaines de cours	**Intitulés des Situations d'Apprentissage**						**Année d'étude**
	Projet. n°1	Projet. n°2	Projet. n°3	Projet. n°4	Projet. n°5	Projet. n°6	
1ère							
2ème							
3ème							
4ème							
5ème							
6ème							
7ème							
8ème							
9ème							
10ème							
11ème							
12ème							
13ème							
14ème							
15ème							
16ème							
17ème							
18ème							
19ème							
20ème							
21ème							
22ème							
23ème							
24ème							
25ème							
26ème							
27ème							
28ème							
29ème							
30ème							
31ème							
32ème							
33ème							
34ème							

Formation en Cours de Carrière - http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be Tél. : 02/4132038

35ème							
36ème							
37ème							
38ème							
39ème							
40ème							
41ème							
42ème							
43ème							
44ème							
45ème							
46ème							
47ème							
48ème							
49ème							
50ème							
51ème							
52ème							
53ème							
54ème							
55ème							
56ème							
57ème							
58ème							
59ème							
60ème							
61ème							
62ème							
63ème							
64ème							
65ème							
66ème							
67ème							
68ème							
69ème							
70ème							
71ème							
72ème							
73ème							
74ème							
75ème							
76ème							
77ème							
78ème							
79ème							
80ème							

Liste des compétences pour les

E nsembles A rticulés de C ompétences

1 et 2

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Ouvrier-jardinier

EAC 1

(Ensemble Articulé de Compétences) /

FSPS 1

(Famille de Situations Professionnellement Significatives)

« Implanter un espace-vert »

1.1.1. Respecter les consignes reçues relatives aux éléments présentant des risques professionnels individuels et collectifs (outillages et équipements, produits, tâches à risque et zones dangereuses).

1.1.2. Développer un esprit de prévention des risques d'accident de travail, des risques pour la santé des personnes et des risques environnementaux :

- ranger les locaux et endroits de travail ;
- ranger les outils
- maintenir les locaux en état de propreté

1.2.1. Adopter les positions ergonomiques adéquates.

1.3.1. Appliquer en toute sécurité les consignes réglementaires reçues relatives à l'utilisation des outils, machines et matériels

2.1.1. Identifier par leur nom commun les plantes habituellement utilisées

2.1.2. Déterminer les principales caractéristiques et les exigences culturales élémentaires de ces plantes.

2.3.1. Identifier les principaux organes de la plante

2.3.2 Expliquer succinctement le rôle des principaux phénomènes physiologiques .

2.3.3 Expliquer succinctement le développement d'une plante

2.5.2. Repérer la présence d'une anomalie de l'état végétatif normal d'une plante.

2.7.1. Rapporter d'une façon compréhensible les observations faites lors de l'inspection d'une culture.

3.1.1. Reconnaître les différents types de sol de nos régions.

3.1.2. Reconnaître les différents types de substrats couramment utilisés en cultures traditionnelles

3.1.3. Expliquer succinctement comment on modifie les caractéristiques d'un sol pour

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

répondre aux besoins d'une culture.

3.2.1. Citer et décrire les travaux de préparation du sol en vue d'un semis ou d'une plantation

3.2.3. Préparer les sols par utilisation d'outils manuels et matériels légers (motoculteurs et accessoires).

3.2.4. Utiliser correctement les outils et matériels appropriés.

3.3.1. Décrypter les pictogrammes

3.3.3. Semer à l'aide d'outils manuels et matériels légers : à la volée, en ligne, en poquet.

3.3.4. Utiliser correctement les outils et le matériel appropriés

3.4.1. Décrypter les pictogrammes

3.4.3. Préparer les plants à la plantation

3.4.4. Planter à l'aide d'outils manuels : en carré, en quinconce, en tous sens, en isolé

3.4.5. Utiliser correctement les outils et le matériel appropriés

5.1.1. Décrypter la signification des pictogrammes

7.1.1. Réaliser un piquetage en vue d'une plantation

8.1.1. Identifier la chronologie des opérations de semis ou de placage de pelouse

8.1.2. Décrypter les pictogrammes

9.1.1. Entretenir l'outillage manuel

9.2.1. Réaliser des opérations de maintenance de premier niveau

10.4.1. Nettoyer à la fin d'un travail les outils et le matériel

10.4.2. Ranger les outils, les machines, le matériel

11.1.1. Rapporter d'une façon compréhensible le déroulement d'une activité et/ou les informations collectées

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Ouvrier-jardinier

EAC 2

(Ensemble Articulé de Compétences) /

FSPS 2

(Famille de Situations Professionnellement Significatives)

« Entretenir un espace-vert »

1.1.1. Respecter les consignes reçues relatives aux éléments présentant des risques professionnels individuels et collectifs (outillages et équipements, produits, tâches à risque et zones dangereuses).

1.1.2. Développer un esprit de prévention des risques d'accident de travail, des risques pour la santé des personnes et des risques environnementaux :

- ranger les locaux et endroits de travail ;
- ranger les outils
- maintenir les locaux en état de propreté

1.1.3. Identifier les situations potentiellement dangereuses

1.1.4. Respecter la réglementation en ce qui concerne la sécurité incendie

1.2.1. Adopter les positions ergonomiques adéquates.

1.3.1. Appliquer en toute sécurité les consignes réglementaires reçues relatives à l'utilisation des outils, machines et matériels

1.3.2. Respecter les prescriptions réglementaires concernant les protections individuelles

1.4.1. Manipuler et stocker les produits et les déchets, en respectant les consignes de sécurité et directives environnementales

2.1.2. Déterminer les principales caractéristiques et les exigences culturales élémentaires de ces plantes.

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

2.2.1. Identifier, par leur nom commun, les plantes adventices couramment rencontrées en parcs et jardins

2.3.2 Expliquer succinctement le rôle des principaux phénomènes physiologiques .

2.3.3 Expliquer succinctement le développement d'une plante

2.4.1. Expliquer succinctement l'influence du climat sur la floraison et la feuillaison des végétaux

2.5.1. Repérer les dommages causés au développement des plantes par l'eau, le soleil, le gel, la neige.

2.5.2. Repérer la présence d'une anomalie de l'état végétatif normal d'une plante.

2.6.1. Repérer les dommages causés aux plantes par les principales maladies

2.6.2. Repérer les principaux parasites des végétaux et de leur fruit

2.6.3. Repérer les dommages causés aux cultures par les principaux parasites

2.6.4. Repérer les principaux ravageurs des cultures (plantes et fruits).

3.2.4. Utiliser correctement les outils et matériels appropriés.

3.3.1. Décrypter les pictogrammes

4.1.2. Entretenir les plantations à l'aide d'outils manuels et matériels légers

4.1.3. Utiliser les outils et matériels appropriés

4.2.1. Entretenir les plantes en fonction de :
- l'état de la plantation ;
- du stade végétatif ;
- des conditions extérieures

5.1.1. Décrypter la signification des pictogrammes

5.1.3. Epandre manuellement un engrais liquide, en poudre ou en granulé.

5.1.4. Utiliser les outils, machines et matériels appropriés

6.1.1. Citer les principaux types de pesticides utilisés

6.1.2. Décrypter la signification des pictogrammes

8.2.2. Entretenir les pelouses à l'aide d'outils manuels et matériels légers

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

8.2.3. Utiliser les outils et matériels appropriés

9.1.1. Entretenir l'outillage manuel

9.2.1. Réaliser des opérations de maintenance de premier niveau

10.4.1. Nettoyer à la fin d'un travail les outils et le matériel

10.4.2. Ranger les outils, les machines, le matériel

11.1.1. Rapporter d'une façon compréhensible le déroulement d'une activité et/ou les informations collectées

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Secteur : *Agronomie*
Option : *ouvrier-jardinier*

FICHE C
INTERDISCIPLINARITE

Projet N°1 : *« Créer un massif de plantes ornementales à l'aide de plantes à racines nues, en mottes et en containers »*

.

Compétences choisies dans le Profil de Formation :
1.1.2./1.2.1./1.3.1./ 2.1.1./2.1.2./2.3.1./2.3.2./2.3.3./2.4.1./2.5.1./2.5.2./2.6.1./2.6.2./2.6.3./2.6.4./2.7.1./ 3.1.2./3.2.4./3.3.1./3.3.4./3.4.3./3.4.4./3.4.5./ 4.1.2./4.1.3./4.2.1./ 5.1.1./ 6.1.1./6.1.2./ 7.1.1./ 9.1.1./9.2.1./ 10.4.1./10.4.2./ 11.1.1./

Scénario
Un massif de plantes ornementales a été réalisé sur bâches inter-racines dans un parc communal. La disparition des plantes a été observée. Il faut à présent se procurer de nouvelles espèces, identiques à celles qui ont disparues et les planter à la bonne place. Tu dois : 1) - observer et trouver les emplacements vides - trouver le nom des plantes manquantes (en fonction du même groupe, du type, de la taille, des coloris, …) ➔ janvier 2) - te procurer dans la jauge les plantes que tu as reconnues - préparer les plantes (humidifier, habiller, praliner) avant la plantation ➔ février 3) - planter - apporter l'amendement et assurer l'entretien qui suit la plantation ➔ février

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Vérification des savoirs associés		
Cours	**Savoirs associés**	**Documents sélectionnés, adresse Web, etc.**

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION en INTERDISCIPLINARITE:

Planification

Public cible

Situation d'intégration destinée aux élèves du de l'Option de base groupée :

Conditions matérielles

*
*
*
*

Plusieurs exemples de pondération sont proposés ci-dessous ; à l'enseignant de choisir une proposition ou d'en concevoir une nouvelle.

Chaque indicateur peut être équivalent ou chacun des ….. critères est pondéré différemment.

Critères	Indicateurs (signes observables renseignant les performances jugées acceptables, la qualité du travail que l'on attend)	Pondération /10
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Secteur : *Agronomie*
Option : *ouvrier-jardinier*

FICHE C
INTERDISCIPLINARITE

Projet N°2 : *« Créer une pelouse »*

.

Compétences choisies dans le programme N°
1.1.1./1.1.2./1.1.3./1.1.4./1.2.1./1.3.1./1.3.2./1.4.1./ 2.1.1./2.1.2./2.2.1./2.3.2./2.3.3./2.5.1./2.6.3./2.6.4./2.7.1./ 3.1.1./3.1.2./3.1.3./3.2.1./3.2.3.3.2.4./3.2.5./3.3.1./3.3.3./3.3.4./3.4.5./ 4.1.2./4.1.3./4.2.1./ 5.1.1./5.1.3./5.1.4./ 6.1.1./6.1.2./ 8.1.1./8.1.2./8.2.2./8.2.3./ 9.1.1./9.2.1./ 10.4.1./ 11.1.1./

Scénario
Une pelouse est complètement colonisée par la renoncule. Cette pelouse doit être renouvelée. Tu dois : 1) -désherber complètement le sol (chimique ou non) -travailler le sol (faux-semis ou non) ➔ février 2) -semer la pelouse -entretenir le semis (roulage, arrosage, …) ➔ mars 3) -entretenir la jeune pelouse (amendements, roulage, premières tontes) ➔ avril

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Vérification des savoirs associés		
Cours	**Savoirs associés**	**Documents sélectionnés, adresse Web, etc.**

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION en INTERDISCIPLINARITE:

Planification

Public cible

Situation d'intégration destinée aux élèves du de l'Option de base groupée :

Conditions matérielles

*
*
*
*

Plusieurs exemples de pondération sont proposés ci-dessous ; à l'enseignant de choisir une proposition ou d'en concevoir une nouvelle.

Chaque indicateur peut être équivalent ou chacun des ….. critères est pondéré différemment.

Critères	Indicateurs (signes observables renseignant les performances jugées acceptables, la qualité du travail que l'on attend)	Pondération /10
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Secteur : *Agronomie*
Option : *ouvrier-jardinier*

FICHE C
INTERDISCIPLINARITE

Projet N°3 : *« Réaliser une parcelle de plantes condimentaires à l'aide de plants en containers et à partir de graines »*

.

Compétences choisies dans le programme N°
1.1.2./1.2.1./1.3.1./1.3.2./ 2.1.1./2.1.2./2.3.1./2.3.2./2.3.3./2.4.1./2.5.1./2.5.2./2.6.1./2.6.2./2.6.3./2.6.4./2.7.1./ 3.1.2./3.2.4./3.3.1./3.3.4./3.4.3./3.4.4./3.4.5./ 4.1.2./4.1.3./4.2.1./ 5.1.1./ 7.1.1./ 9.1.1./9.2.1./ 10.4.1./10.4.2./ 11.1.1./

Scénario
Une parcelle de plantes condimentaire a été créée l'année précédente. La parcelle doit être à présent nettoyée. Les plantes condimentaires doivent être divisées. L'agrandissement de la parcelle est envisagée. Tu dois : 1) découper le gazon et travailler le sol dans le but d'agrandir la parcelle 2) semer les plantes condimentaires annuelles qui ont disparu et récupérer celles qui se sont ressemées naturellement 3) apporter une fumure d'appoint 4) corriger l'étiquetage 5) déplacer et réorganiser les matériaux mis en place pour délimiter la parcelle 6) réaliser les entretiens

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Vérification des savoirs associés		
Cours	**Savoirs associés**	**Documents sélectionnés, adresse Web, etc.**

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION en INTERDISCIPLINARITE:

Planification

Public cible

Situation d'intégration destinée aux élèves du de l'Option de base groupée :

Conditions matérielles

*
*
*
*

Plusieurs exemples de pondération sont proposés ci-dessous ; à l'enseignant de choisir une proposition ou d'en concevoir une nouvelle.

Chaque indicateur peut être équivalent ou chacun des ….. critères est pondéré différemment.

Critères	Indicateurs (signes observables renseignant les performances jugées acceptables, la qualité du travail que l'on attend)	Pondération /10
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Secteur : *Agronomie*
Option : *ouvrier-jardinier*

FICHE C
INTERDISCIPLINARITE

Projet N°4 : *« Entretenir une pelouse d'un parc communal colonisé par des arbustes »*

Compétences choisies dans le programme N°

1.1.1./1.1.2./1.1.3./1.1.4./1.2.1./1.3.1./1.3.2./1.4.1./
2.1.1./2.1.2./2.2.1./2.3.1./2.3.2./2.3.3./2.4.1./2.5.1./2.6.3./2.7.1./
3.1.1./3.1.2./3.1.3./3.2.1./3.2.3./3.2.4./3.2.5./3.3.1./3.3.3./3.3.4./3.4.1../
4.1.2./4.1.3./4.2.1./
5.1.1./5.1.3./5.1.4./
6.1.1./6.1.2./
8.1.1./8.1.2./8.2.2./8.2.3./8.2.4./
9.1.1./9.2.1./
10.4.1./10.4.2./
11.1.1./

Scénario

La saison hivernale approche.
Tu dois réaliser les derniers entretiens de la pelouse colonisée par de grands arbres.

Tu dois :

1) -retirer au souffleur et au râteau les feuilles
   -retirer les déchets (rameaux tombés, pierres, immondices, …)
   -fignoler la tonte autour des arbres et aux abords des sentiers à l'aide d'un coupe bordure
   ➔ novembre
2) -conditionner, trier les déchets verts (feuilles, branches, résidus tonte) et autres pierres, immondices
   ➔ novembre
3) -couper les bordures pour limiter la progression de la pelouse sur les sentiers, trottoirs , …
   ➔ décembre
4) -prévoir l'apport d'engrais
   -entretenir le matériel (tondeuse , souffleur, débroussailleuse, …)
   ➔ janvier

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Vérification des savoirs associés		
Cours	**Savoirs associés**	**Documents sélectionnés, adresse Web, etc.**

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION en INTERDISCIPLINARITE:

Planification

Public cible

Situation d'intégration destinée aux élèves du de l'Option de base groupée :

Conditions matérielles

*
*
*
*

Plusieurs exemples de pondération sont proposés ci-dessous ; à l'enseignant de choisir une proposition ou d'en concevoir une nouvelle.

Chaque indicateur peut être équivalent ou chacun des ….. critères est pondéré différemment.

Critères	Indicateurs (signes observables renseignant les performances jugées acceptables, la qualité du travail que l'on attend)	Pondération /10
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Secteur : *Agronomie*
Option : *ouvrier-jardinier*

FICHE C
INTERDISCIPLINARITE

Projet N°5 : *« Réaliser la taille d'une charmie et d'une haie de Ligustrum ainsi que l'entretien des allées qui les bordent »*

.

Compétences choisies dans le programme N°
A compléter

Scénario
à créer

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Vérification des savoirs associés		
Cours	**Savoirs associés**	**Documents sélectionnés, adresse Web, etc.**

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION en INTERDISCIPLINARITE:

Planification

Public cible

Situation d'intégration destinée aux élèves du de l'Option de base groupée :

Conditions matérielles

*
*
*
*

Plusieurs exemples de pondération sont proposés ci-dessous ; à l'enseignant de choisir une proposition ou d'en concevoir une nouvelle.

Chaque indicateur peut être équivalent ou chacun des ….. critères est pondéré différemment.

Critères	Indicateurs (signes observables renseignant les performances jugées acceptables, la qualité du travail que l'on attend)	Pondération /10
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Secteur : *Agronomie*
Option : *ouvrier-jardinier*

FICHE C
INTERDISCIPLINARITE

Projet N°6 : *« Défricher, tronçonner des arbres, arbustes et ronces. Désoucher ou rendre certaines souches létales ».* .

Compétences choisies dans le programme N°
à compléter

Scénario
à créer

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Vérification des savoirs associés		
Cours	**Savoirs associés**	**Documents sélectionnés, adresse Web, etc.**

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION en INTERDISCIPLINARITE:

Planification

Public cible

Situation d'intégration destinée aux élèves du de l'Option de base groupée :

Conditions matérielles

*
*
*
*

Plusieurs exemples de pondération sont proposés ci-dessous ; à l'enseignant de choisir une proposition ou d'en concevoir une nouvelle.

Chaque indicateur peut être équivalent ou chacun des ….. critères est pondéré différemment.

Critères	Indicateurs (signes observables renseignant les performances jugées acceptables, la qualité du travail que l'on attend)	Pondération /10
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

L'EVALUATION EN INTERDISCIPLINARITE des 2 E nsembles A rticulés de C ompétences

(Remarque : elle s'inspire de l'évaluation proposée par la Commission des Outils d'Evaluation. Comme l'indique la Commission, « il s'agit d'outils d'évaluation à valeur indicative qui permettent à chaque équipe de professeurs de générer ses propres situations d'évaluation, soit en cours d'apprentissage (évaluation formative), soit au moment de l'évaluation sommative).

Ces fiches seront disponibles ultérieurement.

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION
de
L'Ensemble Articulé de Compétences 1

(Ces fiches seront disponibles ultérieurement.)

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION DE L' Ensemble Articulé de Compétences N° 1

(« Implanter un espace-vert »)

Scénario

Les invariants et les paramètres

1. Les invariants

2. les paramètres

L'Ensemble Articulé de Compétences ……comprend une série de situations concrètes différentes selon :

*
*
*
*
*
*
*

Public cible

Situation d'intégration destinée aux élèves du de l'Option de base groupée :

Production(s) et/ou prestation(s) attendue(s)

L'apprenant doit procéder à la production /prestation de :

*
*
*
*
*
*
*

L'apprenant(e) doit choisir son matériel et son outillage

Conditions matérielles

*
*
*
*
*
*
*
*
*

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Plusieurs exemples de pondération sont proposés ci-dessous ; à l'enseignant de choisir une proposition ou d'en concevoir une nouvelle

Chaque indicateur est équivalent
Chacun des ….. critères est pondéré différemment

Critères	**Indicateurs** (signes observables renseignant les performances jugées acceptables, la qualité du travail que l'on attend)	**Pondération /10**
1.	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
2.	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
3.	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
5.	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
6.		
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION
de
L'Ensemble Articulé de Compétences 2

(Ces fiches seront disponibles ultérieurement.)

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

EVALUATION DE L' Ensemble Articulé de Compétences N° 2

(« Entretenir un espace-vert »)

Scénario

Les invariants et les paramètres

1. Les invariants

2. les paramètres

L'Ensemble Articulé de Compétences ……comprend une série de situations concrètes différentes selon :

*
*
*
*
*
*
*

Public cible

Situation d'intégration destinée aux élèves du de l'Option de base groupée :

Production(s) et/ou prestation(s) attendue(s)

L'apprenant doit procéder à la production /prestation de :

*
*
*
*
*
*
*

L'apprenant(e) doit choisir son matériel et son outillage

Conditions matérielles

*
*
*
*
*
*
*
*
*

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038

Plusieurs exemples de pondération sont proposés ci-dessous ; à l'enseignant de choisir une proposition ou d'en concevoir une nouvelle

Chaque indicateur est équivalent
Chacun des ….. critères est pondéré différemment

Critères	**Indicateurs** (signes observables renseignant les performances jugées acceptables, la qualité du travail que l'on attend)	**Pondération /10**
1.	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
2.	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
3.	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
5.	•	
	•	
	•	
	•	
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	
6.		
	Le critère est satisfait si le résultat atteint %	

Formation en Cours de Carrière -Bld Adolphe Lavallée n°1 -Bruxelles 1080
http://www.profor.be pierre.bragard@profor.be
Tél. : 02/4132038